



OBJETIVOS

- Selecionar informação relevante.
- Refletir sobre o percurso académico a realizar após a finalização do 9.º ano.



Photo by Jean-Pierre Malvaceda on Unsplashh



DESENVOLVIMENTO

Reflexão sobre os interesses dos alunos, as suas expectativas face ao futuro e as alternativas que têm ao seu dispor para prosseguir estudos.

1. O professor bibliotecário, em colaboração com os diretores de turma do 9.º ano e, quando possível, com o Serviço de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar, organiza a informação relativa à oferta formativa para o ensino secundário. Para isso pode recorrer a uma ferramenta digital de curadoria de conteúdos que permita a utilização de etiquetas.
2. Cada turma do 9.º ano recebe um calendário das três sessões “9.ºano... e agora?” agendadas e organizadas pela biblioteca.
3. Primeira sessão:
 - a. Dinamização de um debate sobre o que os alunos perspetivam para o seu futuro profissional e sobre como isso irá ter reflexo na escolha que vão fazer relativamente ao seu percurso académico no ensino secundário.
 - b. Formação de grupos de acordo com as opções dos alunos.
 - c. Explicação sobre a ferramenta/ aplicação que foi usada para coligir informação e do modo como esta se encontra organizada (etiquetas) e decisão conjunta com os alunos sobre a forma como irão apresentar o resultado das suas pesquisas.
4. Segunda sessão:
 - a. Consulta por cada grupo, através da aplicação de curadoria utilizada, de toda a informação disponível sobre profissões e as opções que, no ensino secundário, correspondem aos interesses dos elementos do grupo.

- b. Registo da informação mais importante num ficheiro Word ou com recurso a uma aplicação para anotação.
- c. Pesquisa de escolas secundárias, escolas profissionais ou artísticas existentes na sua área de residência e que ofereçam cursos do seu interesse. Exploração dos sítios das escolas. Registo da informação com interesse.
- e. Inclusão dos sítios encontrados na aplicação de curadoria, com atribuição das etiquetas adequadas.

5. Terceira sessão:

- a. Organização e priorização da informação recolhida.
- b. Preparação por cada aluno da sua apresentação "9.º ano... E agora?". Esta apresentação pode ser partilhada com a turma e servirá também para que cada um apresente o resultado da pesquisa realizada e as suas opções ao respetivo encarregado de educação.
- c. Conversa com os alunos para balanço destas sessões.



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

8. Combina dados de diferentes fontes, organiza, categoriza e estrutura a informação recolhida.

11. Conhece diferentes formatos e ferramentas, selecionando aqueles que melhor se adequam aos conteúdos a apresentar.

Atitudes/ Valores:

2. Age de forma metódica e rigorosa.

3. Mostra resiliência, abertura, flexibilidade e adaptabilidade na procura de informação



RECURSOS

Sítios oficiais de informação sobre a oferta formativa do ensino secundário:

- DGE – oferta formativa

<https://www.dge.mec.pt/oferta-formativa>

- ANQEP

<https://www.anqep.gov.pt/np4/jovens/>

- Portal Oferta Formativa

<https://www.ofertaformativa.gov.pt/#/home>

Ferramentas digitais para curadoria de conteúdos: <https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&from=&to=&tags=Curadoria>

Aplicações para anotação:

<https://appseducacao.rbe.mec.pt/category/ anotacao/>

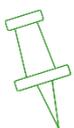
Ferramentas digitais para apresentações:

<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&from=&to=&tags=Aprese nta%C3%A7%C3%B5es>



ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

Esta atividade pode ser realizada em articulação com os diretores de turma e com os Serviços de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar.



OBSERVAÇÕES

Na sequência desta atividade, é possível realizar uma sessão para que os alunos possam apresentar as suas opções aos encarregados de educação e para lhes serem prestados os esclarecimentos de que necessitem.